

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

CLASSE TERZA

SEZIONE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DOCENTE: PROF. ANTONIO SAUSA

PREMESSA

L'I.R.C., secondo la revisione concordataria del 1984, s'inserisce nel quadro delle finalità della scuola e concorre, in modo originale e specifico, alla formazione dell'uomo e del cittadino, favorendo lo sviluppo della personalità dell'alunno anche nella dimensione religiosa.

Esso, nelle Nuove Indicazioni per l'I.R.C. dell'11 febbraio 2010, è posto accanto alle altre discipline scolastiche, collocato in particolare nell'area linguistico-artistico-espressiva, e tenendo presente l'orizzonte del dialogo e il contesto multiculturale e multireligioso contemporaneo, porta la riflessione dell'alunno e il confronto sul piano della dimensione religiosa dell'esperienza umana. In tal modo l'I.R.C. non si esaurisce in una trasmissione di contenuti archeologici o in un insieme di dati storico-geografici-culturali ma ha la pretesa, avendo come riferimento principale le esigenze reali dell'allievo e il suo processo scolastico, di essere un'esperienza vitale, in progress, legata a una comunità vivente.

Così a partire da una riflessione sulla presenza di esperienze religiose nel contesto di vita dell'allievo, si offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana e si porta l'attenzione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana sollecitando il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana.

Tenendo sempre presente la particolare fascia di età in cui si opera e la reale situazione della classe presentata nella progettazione del consiglio di classe si aiuterà l'alunno a porre le basi per la costruzione di un progetto di vita responsabile, da cittadino capace di scelte e di riflessione critica.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Numero di alunni: _____

Diversamente abile _____

Alunni con difficoltà _____

| 1^A UNITÀ DI APPRENDIMENTO (1) | |
|---|--|
| Denominazione | GESÙ CRISTO E L'ANNUNCIO DEL REGNO |
| Prodotti | Presentazione delle Beatitudini con power point |
| Competenze | Evidenze osservabili |
| Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. | <ul style="list-style-type: none"> • Sa interpretare il testo delle beatitudini • Sa interpretare e leggere alcune delle parabole di Gesù • Sa leggere i comandamenti come legge iscritta nel cuore di ogni uomo |
| Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza) | Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza) |
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è capace di comprendere il comportamento e l'atteggiamento proposto nel testo sacro dei cristiani, facendo riferimento soprattutto al Discorso della montagna, alle parabole di Gesù e alla legge di Mosè. | <ul style="list-style-type: none"> • Il Discorso della Montagna • Le Parabole. • La legge di Mosè • Evangelium vitae: Eutanasia ed aborto |
| Alunni con difficoltà | Per gli alunni (DSA o BES) o a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi. Si farà ricorso al lavoro nei piccoli gruppi in sala di informatica. |
| Utenti destinatari | Alunni della classe terza della sezione secondaria di 1° grado |
| Prerequisiti | Conoscenza degli eventi salvifici operati da Gesù e della Chiesa come realtà teandrica. |
| Fase di applicazione | La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa. Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca. |
| Tempi | Mese di ottobre – novembre (Interscambiabile con le altre unità) |
| Esperienze attivate | Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana. |
| Metodologia | Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati. Proposta di schemi semplificativi (Utilizzo della LIM). Lettura e spiegazione del testo e di brani tratti dai libri della Bibbia. Utilizzo dell'aula di informatica e la ricerca su siti religiosi. |
| Risorse umane | Docente ed alunni della classe |
| Strumenti | Utilizzo della LIM e dell'Aula di Informatica per la ricerca su siti religiosi. |
| Verifiche Valutazione | Realizzazione di presentazione con power point su alcuni argomenti scelti dall'alunno. Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, e la capacità di riflessione e d'osservazione. Si valuteranno le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti. Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo. |

| 2^A UNITÀ DI APPRENDIMENTO (1) | |
|--|--|
| Denominazione | LA VITA E IL SUO SENSO |
| Prodotti | |
| Competenze | Evidenze osservabili |
| Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa quali sono le domande fondamentali dell'uomo e coglie in esse tracce di una ricerca religiosa. • Riconosce i principi dell'etica cristiana presenti nella sua vita e nell'ambiente in cui abita. |
| Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza) | Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dalla lettura del primo racconto della creazione ne ricava un comportamento-atteggiamento per l'uomo. • Dalla lettura del secondo racconto della creazione ne ricava un comportamento-atteggiamento per l'uomo. • Sa quali domande possono essere poste alla scienza e alla religione. | <ul style="list-style-type: none"> • Il primo racconto della creazione. • Il secondo racconto della creazione • Fede e scienze |
| Alunni con difficoltà | Per gli alunni (DSA o BES) o a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi. Si farà ricorso al lavoro nei piccoli gruppi in sala di informatica. |
| Utenti destinatari | Alunni della classe terza della sezione secondaria di 1° grado |
| Prerequisiti | Conoscenza degli eventi salvifici operati da Gesù e della Chiesa come realtà teandrica. |
| Fase di applicazione | La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa. Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca. |
| Tempi | Mese di dicembre – febbraio (Interscambiabile con le altre unità) |
| Esperienze attivate | Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana. |
| Metodologia | Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati. Proposta di schemi semplificativi (Utilizzo della LIM). Lettura e spiegazione del testo e di brani tratti dai libri della Bibbia. Utilizzo dell'aula di informatica e la ricerca su siti religiosi. |
| Risorse umane | Docente ed alunni della classe |
| Strumenti | Utilizzo della LIM e dell'Aula di Informatica per la ricerca su siti religiosi. |
| Verifiche Valutazione | Realizzazione di presentazione con power point su alcuni argomenti scelti dall'alunno. Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, e la capacità di riflessione e d'osservazione. Si valuteranno le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti. Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo. |

| 3^A UNITÀ DI APPRENDIMENTO (1) | |
|---|--|
| Denominazione | LA CHIESA CATTOLICA E LE RELIGIONI NON CRISTIANE |
| Prodotti | Presentazione in power point di una delle religioni: Islam, Buddismo, Induismo |
| Competenze | Evidenze osservabili |
| Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa quali sono le domande fondamentali dell'uomo e coglie in esse tracce di una ricerca religiosa. • Riconosce i principi dell'etica cristiana presenti nella sua vita e nell'ambiente in cui abita.. |
| Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza) | Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza) |
| <ul style="list-style-type: none"> • È capace di confrontare Islam e Cristianesimo • È capace di confrontare Buddismo e Cristianesimo • È capace di confrontare Induismo e Cristianesimo | <ul style="list-style-type: none"> • Islam • Buddismo • Induismo |
| Alunni con difficoltà | Per gli alunni (DSA o BES) o a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi. Si farà ricorso al lavoro nei piccoli gruppi in sala di informatica. |
| Utenti destinatari | Alunni della classe terza della sezione secondaria di 1° grado |
| Prerequisiti | Conoscenza degli eventi salvifici operati da Gesù e della Chiesa come realtà teandrica. |
| Fase di applicazione | La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa. Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca. |
| Tempi | Mese di marzo – maggio (Interscambiabile con le altre unità) |
| Esperienze attivate | Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana. |
| Metodologia | Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati. Proposta di schemi semplificativi (Utilizzo della LIM). Lettura e spiegazione del testo e di brani tratti dai libri della Bibbia. Utilizzo dell'aula di informatica e la ricerca su siti religiosi. |
| Risorse umane | Docente ed alunni della classe |
| Strumenti | Utilizzo della LIM e dell'Aula di Informatica per la ricerca su siti religiosi. |
| Verifiche Valutazione | Realizzazione di presentazione con power point su alcuni argomenti scelti dall'alunno. Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, e la capacità di riflessione e d'osservazione. Si valuteranno le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti. Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo. |