

ISTITUTO COMPRENSIVO
CAMPOFELICE DI ROCCELLA – COLLESANO – LASCARI
Campofelice di Roccella

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

CLASSE PRIMA _____

**SEZIONE SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CAMPOFELICE DI ROCCELLA**

DOCENTE: PROF. ANTONIO SAUSA

PREMESSA

L'I.R.C., secondo la revisione concordataria del 1984, s'inserisce nel quadro delle finalità della scuola e concorre, in modo originale e specifico, alla formazione dell'uomo e del cittadino, favorendo lo sviluppo della personalità dell'alunno anche nella dimensione religiosa.

Esso, nelle Nuove Indicazioni per l'I.R.C. dell'11 febbraio 2010, è posto accanto alle altre discipline scolastiche, collocato in particolare nell'area linguistico-artistico-espressiva, e tenendo presente l'orizzonte del dialogo e il contesto multiculturale e multireligioso contemporaneo, porta la riflessione dell'alunno e il confronto sul piano della dimensione religiosa dell'esperienza umana. In tal modo l'I.R.C. non si esaurisce in una trasmissione di contenuti archeologici o in un insieme di dati storico-geografici-culturali ma ha la pretesa, avendo come riferimento principale le esigenze reali dell'allievo e il suo processo scolastico, di essere un'esperienza vitale, in progress, legata a una comunità vivente.

Così a partire da una riflessione sulla presenza di esperienze religiose nel contesto di vita dell'allievo, si offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana e si porta l'attenzione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana sollecitando il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana.

Tenendo sempre presente la particolare fascia di età in cui si opera e la reale situazione della classe presentata nella progettazione del consiglio di classe si aiuterà l'alunno a porre le basi per la costruzione di un progetto di vita responsabile, da cittadino capace di scelte e di riflessione critica.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Numero di alunni: _____

Diversamente abile _____

Alunni con difficoltà _____

La classe presenta un comportamento sostanzialmente corretto ma con un esiguo numero di alunni vivaci e facile alla distrazione ed ancora poco scolarizzati.

Partecipa alle attività didattiche con impegno ed entusiasmo e mostra desiderio di conoscere.

Pochi sono gli alunni che presentano un metodo di studio personale e capacità organizzative del lavoro. Gli altri ancora devono essere guidati ed aiutati.

1^A UNITÀ DI APPRENDIMENTO (1)	
Denominazione	RELIGIOSITÀ E RELIGIONE
Prodotti	Elaborazione di una tabella o di presentazione multimediale che evidenzia delle religioni monoteiste, del buddhismo e dell'induismo il simbolo, il fondatore, il nome di Dio e il testo sacro.
Competenze	Evidenze osservabili
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa; • Comprende il significato principale dei simboli religiosi.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere ed inizia a comprendere il valore delle domande di senso. • Riconosce in alcuni segni presenti nel territorio il bisogno di religiosità che è nell'uomo. • Riconosce in alcune scelte di vita fatte dagli adulti del territorio la presenza del mistero divino. • Sa riconoscere gli elementi comuni alle religioni. • È capace di classificare in diverse modalità le religioni 	<ul style="list-style-type: none"> • La cultura e la religione • I segni del cristianesimo • Le origini della religione <ul style="list-style-type: none"> ○ Lo stupore e la meraviglia ○ Le domande di senso ○ Le risposte alle domande di senso • La struttura delle religioni • Politeismo e monoteismo • Religione naturale, soprannaturale e rivelata
Alunni con difficoltà	Per gli alunni (DSA o BES) o a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi. Si farà ricorso al lavoro nei piccoli gruppi in sala di informatica.
Utenti destinatari	Alunni della classe prima della sezione secondaria di 1° grado
Prerequisiti	Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni inerenti l'esperienza religiosa.
Fase di applicazione	La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa. Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca.
Tempi	Mese di ottobre
Esperienze attivate	Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.
Metodologia	Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati. Proposta di schemi semplificativi (Utilizzo della LIM). Lettura e spiegazione del testo e di brani tratti dai libri della Bibbia. Utilizzo dell'aula di informatica e la ricerca su siti religiosi.
Risorse umane	Docente ed alunni della classe
Strumenti	Utilizzo della LIM e dell'Aula di Informatica per la ricerca su siti religiosi.
Verifiche Valutazione	Realizzazione di presentazione con power point su alcuni argomenti scelti dall'alunno. Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, e la capacità di riflessione e d'osservazione. Si valuteranno le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti. Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo.

2^A UNITÀ DI APPRENDIMENTO (2)

2^A UNITÀ DI APPRENDIMENTO (2)	
Denominazione	LA RIVELAZIONE DI DIO AL POPOLO DI ISRAELE
Prodotti	A seguire della visione di alcune parti del film "Il Principe d'Egitto" gli alunni in una conversazione guidata evidenzieranno la categoria di alleanza e di salvezza.
Competenze	Evidenze osservabili
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico – cristiana: rivelazione, promessa, alleanza, messia, salvezza.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<ul style="list-style-type: none"> • Individua, a partire dal testo sacro, le tappe essenziali della storia della salvezza; • Riconosce nel popolo ebraico il primo protagonista, scelto da Dio, della storia della salvezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le tappe della storia del popolo ebraico • L'alleanza di Dio con il popolo d'Israele: <ul style="list-style-type: none"> ○ Abramo ○ Mosè ○ Il monte Sinai e l'alleanza
Alunni con difficoltà	Per gli alunni (DSA o BES) o a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi. Si farà ricorso al lavoro nei piccoli gruppi in sala di informatica.
Utenti destinatari	Alunni della classe prima della sezione secondaria di 1° grado
Prerequisiti	Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni inerenti l'esperienza religiosa. Conoscenza del concetto di religione.
Fase di applicazione	La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa. Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca.
Tempi	Mese di novembre - dicembre
Esperienze attivate	Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.
Metodologia	Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati. Proposta di schemi semplificativi (Utilizzo della LIM). Lettura e spiegazione del testo e di brani tratti dai libri della Bibbia. Utilizzo dell'aula di informatica e la ricerca su siti religiosi.
Risorse umane	Docente ed alunni della classe
Strumenti	Utilizzo della LIM e dell'Aula di Informatica per la ricerca su siti religiosi.
Verifiche Valutazione	Realizzazione di presentazione con power point su alcuni argomenti scelti dall'alunno. Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, e la capacità di riflessione e d'osservazione. Si valuteranno le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti. Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo.

3^A UNITÀ DI APPRENDIMENTO (3)	
Denominazione	IL TESTO SACRO DEL POPOLO EBRAICO E DEI CRISTIANI
Prodotti	Elaborazione di una presentazione con power point di un vangelo evidenziando l'autore, i destinatari, le caratteristiche teologiche, la data di composizione e i contenuti. Osservazione e lettura dei dipinti del Caravaggio: Matteo e l'Angelo
Competenze	Evidenze osservabili
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di individuare il contenuto centrale di tutto il testo sacro • Sa leggere il libro di Giona e lo comprende nella sua complessità • Legge i Vangeli sinottici tenendo presente le caratteristiche dell'autore, dei destinatari e del contenuto teologico
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la Bibbia ebraica e la Bibbia cristiana come testo sacro • Riconosce la Bibbia ebraica e la Bibbia cristiana come documento storico-culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la Bibbia • La composizione e gli autori della Bibbia • Il concetto di ispirazione • Bibbia e interpretazione • I generi letterari • La struttura della Bibbia: A.T. e N.T. • I Vangeli
Alunni con difficoltà	Per gli alunni (DSA o BES) o a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi. Si farà ricorso al lavoro nei piccoli gruppi in sala di informatica.
Utenti destinatari	Alunni della classe prima della sezione secondaria di 1° grado
Prerequisiti	Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni inerenti l'esperienza religiosa. Conoscenza del concetto di religione.
Fase di applicazione	La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa. Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca.
Tempi	Mese di gennaio - marzo
Esperienze attivate	Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.
Metodologia	Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati. Proposta di schemi semplificativi (Utilizzo della LIM). Lettura e spiegazione del testo e di brani tratti dai libri della Bibbia. Utilizzo dell'aula di informatica e la ricerca su siti religiosi.
Risorse umane	Docente ed alunni della classe
Strumenti	Utilizzo della LIM e dell'Aula di Informatica per la ricerca su siti religiosi.
Verifiche Valutazione	Realizzazione di presentazione con power point su alcuni argomenti scelti dall'alunno. Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, e la capacità di riflessione e d'osservazione. Si valuteranno le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti. Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo.

4^A UNITÀ DI APPRENDIMENTO (4)	
Denominazione	GESÙ DI NAZARETH
Prodotti	Book trailer di una parabola o di un miracolo. Presentazione in power point della passione, morte e risurrezione di Gesù.
Competenze	Evidenze osservabili
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la vita e l'insegnamento di Gesù come tappa essenziale della storia della salvezza.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere gli eventi della vita di Gesù come realizzazione di un progetto divino • Sa leggere e comprendere le parabole • Riconosce nei miracoli il segno dell'identità di Gesù, come Figlio di Dio e dell'uomo. • Legge e comprende l'evento pasquale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente al tempo di Gesù: <ul style="list-style-type: none"> ○ La situazione religiosa ○ La situazione politica ○ I gruppi religiosi e sociali • Gesù nella storia: le fonti cristiane, ebraiche, pagane • Le Parabole e i miracoli • Gli eventi salvifici: passione, morte e risurrezione.
Alunni con difficoltà	Per gli alunni (DSA o BES) o a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi. Si farà ricorso al lavoro nei piccoli gruppi in sala di informatica.
Utenti destinatari	Alunni della classe prima della sezione secondaria di 1° grado
Prerequisiti	Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni inerenti l'esperienza religiosa. Conoscenza del concetto di religione.
Fase di applicazione	La classe è il luogo privilegiato dell'attività didattica e educativa. Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca.
Tempi	Mese di aprile -maggio
Esperienze attivate	Sollecitare le domande e la ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.
Metodologia	Promuovere un clima relazionale sereno, di conoscenza reciproca e di socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati. Proposta di schemi semplificativi (Utilizzo della LIM). Lettura e spiegazione del testo e di brani tratti dai libri della Bibbia. Utilizzo dell'aula di informatica e la ricerca su siti religiosi.
Risorse umane	Docente ed alunni della classe
Strumenti	Utilizzo della LIM e dell'Aula di Informatica per la ricerca su siti religiosi.
Verifiche Valutazione	Realizzazione di presentazione con power point su alcuni argomenti scelti dall'alunno. Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, e la capacità di riflessione e d'osservazione. Si valuteranno le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti. Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo.